

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## „MALÝMI KROKMI PRE BUDÚCNOSŤ“



MOTTO ŠKOLY:

„Malými krokmi pre budúcnosť – spoznávame prírodu, vážime si tradície,  
rozvíjame materinský jazyk a spoločne rastieme.“

Predkladá: Zuzana Csatlósová, riaditeľka MŠ

|                                          |                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov ŠkVP</b>                        | „Malými krokmi pre budúcnosť ”                                                                               |
| <b>Stupeň vzdelania :</b>                | predprimárne vzdelanie                                                                                       |
| <b>Dĺžka štúdia :</b>                    | tri až štyri roky, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné |
| <b>Formy výchovy a vzdelávania :</b>     | celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná                                                         |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                  | maďarský                                                                                                     |
| <b>Prerokovaný v pedagogickej rade :</b> | 20.08.2026                                                                                                   |
| <b>Prerokovaný v rade školy :</b>        | 24.08.2026                                                                                                   |
| <b>Vydaný dňa:</b>                       | 25.08.2026                                                                                                   |

|                                |                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Názov materskej školy:</b>  | Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda          |
| <b>Adresa materskej školy:</b> | Malý Kamenec č 23                                              |
| <b>Telefónny kontakt:</b>      | 056/ 6377343                                                   |
| <b>E-mailová adresa :</b>      | <a href="mailto:msmkamenec@gmail.com">msmkamenec@gmail.com</a> |

|                           |                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zriaďovateľ:</b>       | Obec Malý Kamenec                                                          |
| <b>Adresa :</b>           | Malý Kamenec č.147                                                         |
| <b>Telefónny kontakt:</b> | 056/ 6283671                                                               |
| <b>E-mailová adresa :</b> | <a href="mailto:obec.m.kamenec@stonline.sk">obec.m.kamenec@stonline.sk</a> |

### Zoznam použitých skratiek

- ŠkVP** - Školský vzdelávací program  
**ŠVP** - Štátny vzdelávací program  
**MŠ** - materská škola  
**VVČ** - výchovno -vzdelávacia činnosť  
**PPV**- povinné predprimárne vzdelávanie  
**ŠVVP**- špeciálne-výchovno vzdelávacie potreby  
**ZPP**- zariadenie poradenstva a prevencie

## **OBSAH:**

- 1. Názov školského vzdelávacieho programu**
- 2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania**
- 3. Stupeň vzdelania**
- 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**
- 5. Učebné osnovy**
- 6. Vyučovací jazyk**
- 7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**
- 8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je podľa § 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov základným dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

ŠkVP našej materskej školy (ďalej len „MŠ“) je vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016, v znení Dodatku č. 3, schváleného dňa 24. augusta 2023 pod číslom 2023/10619:3-A2140, s účinnosťou od 1. septembra 2023.

ŠkVP vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, rešpektuje individuálne potreby a osobitosti detí a zohľadňuje konkrétne podmienky, možnosti a tradície materskej školy, ako aj kultúrne a sociálne prostredie obce. Pri jeho tvorbe sa prihliada na potreby a záujmy detí a na spoluprácu so zákonnými zástupcami detí, zriaďovateľom a ďalšími partnermi školy.

## **1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU : „MALÝMI KROKMI PRE BUDÚCNOSŤ“**

Názov školského vzdelávacieho programu „**Malými krokmi pre budúcnosť**“ vyjadruje presvedčenie, že každý deň prináša dieťaťu nové príležitosti na učenie, objavovanie a osobnostný rozvoj. Každá skúsenosť, hra, objavovanie, otázka, pokus či získaná zručnosť predstavujú malý krok, ktorým dieťa napreduje a vytvára si základy pre ďalšie vzdelávanie a život.

Školský vzdelávací program podporuje prirodzenú zvedavosť detí, ich samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu, schopnosť spolupracovať a pozitívny vzťah k učeniu. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, objavovania a bádateľských aktivít vytvárame podmienky, v ktorých deti môžu svet poznávať vlastným tempom, získavať nové skúsenosti, rozvíjať svoje schopnosti a učiť sa vyjadrovať svoje myšlienky a pocity.

## **2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **Poslanie školy**

Poslaním našej materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti rešpektované, prijaté a má možnosť rozvíjať svoje schopnosti a osobnosť vlastným tempom.

Dôraz kladieme na individuálny prístup ku každému dieťaťu, rozvoj jeho prirodzenej zvedavosti, tvorivosti, samostatnosti a schopnosti učiť sa prostredníctvom hry, zážitkov, objavovania a vlastných skúseností. Podporujeme rozvoj komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových a poznávacích schopností, pozitívneho vzťahu k učeniu, k ľuďom, prírode a svojmu okoliu. Vzhľadom na charakter našej materskej školy venujeme

pozornosť aj rozvoju materinského jazyka, poznávaniu ľudových tradícií a kultúrneho dedičstva.

Našou snahou je pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy a zároveň vytvárať podmienky na ich spokojný a harmonický rozvoj. Dôležitou súčasťou nášho poslania je spolupráca s rodinou, založená na vzájomnej dôvere, rešpekte a otvorenej komunikácii.

## **Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania materskej školy:**

**Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:**

- uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na prostredie materskej školy a vytvárať podmienky na ich bezpečné a spokojné prežívanie,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a samostatnosť detí,
- podporovať prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, iniciatívu a kritické myslenie a rozvíjať schopnosť riešiť jednoduché problémy,
- viesť deti k spolupráci v skupine a kolektíve, k vzájomnému rešpektu a preberaniu primeranej zodpovednosti,
- umožňovať deťom učiť sa a poznávať svet prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, pozorovania, objavovania a aktívneho bádania,
- rozvíjať komunikačné a vyjadrovacie schopnosti, rozširovať slovnú zásobu a podporovať predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom hier a veku primeraných činností,
- rozvíjať u detí tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností,
- podporovať rozvoj materinského jazyka a vytvárať u detí pozitívny vzťah k jazyku, kultúre, tradíciám a zvykom,
- podporovať primerané osvojovanie štátneho jazyka
- identifikovať deti so ŠVVP a vytvárať podmienky na ich individuálny rozvoj v súlade s ich potrebami a možnosťami,
- zabezpečovať rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní a vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie,
- podporovať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu a viesť deti k primeranej starostlivosti o svoje okolie,
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu a základné návyky sebaobsluhy,
- vytvárať podmienky na úspešný vstup dieťaťa do základnej školy a jeho ďalšie vzdelávanie.

## **Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je podporovať všestranný rozvoj dieťaťa a vytvárať podmienky na jeho postupné získavanie vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život.

### **Zameriavame sa najmä na:**

- rozvoj samostatnosti, sebadôvery a zodpovednosti,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych schopností a schopnosti spolupracovať,
- podporovanie prirodzenej zvedavosti, tvorivosti a radosti z učenia,
- rozvoj pohybových schopností a zdravého životného štýlu,
- poznávanie prírody a vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu,
- poznávanie kultúry, ľudových tradícií a zvykov,
- rozvoj schopnosti pozorovať, objavovať, premýšľať a riešiť jednoduché problémy,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu, ľuďom a spoločnosti
- rozvoj komunikačných schopností a vyjadrovania v materinskom jazyku,
- podporovanie primeraného osvojovania štátneho jazyka
- prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a ďalšie vzdelávanie

## **VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Vlastné zameranie našej materskej školy je orientované na poznávanie a ochranu prírody, rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k ľudovým tradíciám a regionálnej kultúre, rozvíjanie a upevňovanie vzťahu k materinskému jazyku a primerané osvojovanie si slovenského jazyka ako štátneho jazyka.

V oblasti environmentálnej výchovy vedíme deti k poznávaniu prírody, prírodných javov, rastlín a živočíchov. Prostredníctvom pozorovania, pobytu v prírode, jednoduchých pokusov a bádateľských činností podporujeme ich prirodzenú zvedavosť a vytvárame pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Dôležitou súčasťou vlastného zamerania školy je aj poznávanie ľudových tradícií, zvykov, piesní, rozprávok a kultúrneho dedičstva regiónu. Prostredníctvom primeraných aktivít podporujeme u detí pozitívny vzťah k materinskému jazyku, kultúre a tradíciám a vytvárame priestor na ich prirodzené prežívanie a odovzdávanie.

### **Praktické aktivity na dosiahnutie cieľov v oblasti environmentálnej výchovy**

**Na dosiahnutie cieľov environmentálnej výchovy budeme realizovať najmä tieto praktické aktivity:**

### **1. Starostlivosť o rastliny**

- sadenie semienok do kvetináčov a záhonov
- polievanie, pozorovanie a zaznamenávanie rastu rastlín,
- starostlivosť o kvety a zeleň v okolí materskej školy,
- spoločné aktivity s rodičmi – sadenie stromov, kvetov a úprava okolia MŠ

### **2. Triedenie odpadu**

- rozlišovanie farebných kontajnerov,
- triedenie obrázkov a reálnych predmetov podľa materiálu (papier, plast, sklo),
- vytváranie a používanie triediacich košov v triede.

### **3. Tvorenie z odpadového materiálu**

- výroba hračiek, dekorácií a jednoduchých hudobných nástrojov z odpadového materiálu,
- využívanie kartónov, papierových roliek, vrchnákov a ďalších vhodných materiálov,
- rozhovor o opätovnom využití materiálov.

### **4. Pobyt a pozorovanie v prírode**

- vychádzky do prírody lesa, parku, na lúku,
- pozorovanie stromov, rastlín, hmyzu, vtákov a ďalších živočíchov,
- zbieranie prírodnín na tvorivé poznávacie aktivity.

### **5. Starostlivosť o zvieratá**

- výroba a umiestňovanie kŕmidiel pre vtáky,
- prikrmovanie vtákov počas zimy,
- pozorovanie živočíchov v prirodzenom prostredí,
- rozhovory o ochrane zvierat a ich životného prostredia.

### **6. Šetrenie prírodných zdrojov**

- hry a praktické činnosti zamerané na šetrenie vody a elektrickej energie,
- osvojovanie správnych návykov – zatváranie vodovodného kohútika, zhasínanie svetla a šetrné používanie vody a papiera.

### **7. Čistenie okolia MŠ**

- spoločné upratovanie a zbieranie odpadkov na školskom dvore a v blízkom okolí,
- starostlivosť o školský dvor a zeleň,
- rozhovory o význame čistého a zdravého životného prostredia.

### **8. Environmentálne hry**

- pexeso s prírodnou tematikou,
- hádanky o zvieratách a rastlinách,
- pohybové hry napodobňujúce prírodné javy (vietor, dážď, kolobeh vody).

### **9. Environmentálne dni a tematické aktivity**

- Deň Zeme – výsadba stromčeka alebo kvetov,
- Svetový deň vody – jednoduché pokusy s vodou a rozhovor o jej význame,
- Svetový deň životného prostredia – tematické dielne a výstava detských prác.
- Svetový deň včiel- poznávanie života včiel a ich významu pre prírodu.

### **Očakávané výsledky v oblasti environmentálnej výchovy**

#### **Deti by mali:**

- rozpoznávať základné prvky prírody,
- vytvárať si pozitívny vzťah k životnému prostrediu,
- osvojovať si návyky triedenia odpadu a šetrenia prírodných zdrojov,

- aktívne sa podieľať na ochrane a starostlivosti o prírodu primerane svojmu veku,
- rozvíjať zodpovednosť, spoluprácu a ohľaduplnosť voči živým organizmom aj okoliu.

Významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je oboznamovanie detí s kultúrnym dedičstvom regiónu, ľudovými tradíciami, zvykmi, remeslami, ľudovými piesňami, tancami a folklórom. Prostredníctvom tradičných sviatkov, tvorivých aktivít, piesní, hier a spolupráce s rodinou budujeme u detí úctu ku kultúrnym hodnotám a pozitívny vzťah k tradíciám svojho regiónu. Osobitnú pozornosť venujeme rozvíjaniu materinského jazyka ako základného prostriedku komunikácie, myslenia a poznávania. Vedeť deti k úcte k materinskému jazyku, k zachovávaniu jazykovej a kultúrnej identity maďarskej národnostnej menšiny a k poznávaniu jej kultúrnych tradícií.

Tento cieľ napĺňame prostredníctvom ľudových riekaniek, piesní, rozprávok, kruhových a pohybových hier, ľudových zvykov a tradičných osláv. Prirodzeným spôsobom rozvíjame slovnú zásobu, komunikačné schopnosti, jazykový prejav a pozitívny vzťah detí k materinskému jazyku a kultúrnemu dedičstvu.

## **Praktické aktivity na dosiahnutie cieľov v oblasti poznávania ľudových tradícií**

### **1. Ľudové sviatky a zvyky**

- rozprávanie a rozhovory o tradičných sviatkoch a zvykoch – Advent, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, stávanie mája, Majáles,
- dramatizácia ľudových zvykov a jednoduchých scénok,
- výroba tradičných ozdôb - vianočné dekorácie, kraslice, fašiangové masky,
- spoznávanie a primerané ochutnávanie tradičných jedál spojené s rozhovorom o ich príprave,
- zapájanie detí do prípravy a prežívania tradičných osláv v materskej škole.

### **2. Ľudové piesne, hudba a tanec**

- učenie sa a spievanie jednoduchých ľudových piesní v materinskom jazyku
- počúvanie ľudovej hudby a spoznávanie tradičných hudobných nástrojov,
- hra na jednoduché rytmické nástroje,
- ľudové tanečné a pohybové hry primerané veku detí,
- ľudové riekanky, vyčítanky a hry v kruhu.

### **3. Ľudové remeslá a tvorenie**

- tvorenie predmetov inšpirovaných ľudovou tvorbou (keramika z hliny, tkanie, vyšívanie jednoduchých vzorov),
- práca s prírodnými materiálmi, hlinou, papierom, textilom a ďalšími vhodnými materiálmi
- kreslenie, maľovanie a tvorenie jednoduchých ľudových motívov,
- oboznamovanie detí s tradičnými remeslami prostredníctvom ukážok, návštev alebo prezentácií.

### **4. Spoznávanie ľudového odevu**

- oboznámenie sa s krojmi z rôznych regiónov,
- prezliekanie detí do ľudového odevu podľa možnosti MŠ.,
- vytváranie papierových alebo textilných makiet krojov,
- pozorovanie a porovnávanie farieb vzorov a ozdôb na krojoch,
- organizovanie krúžok ľudového tanca.

### **5. Spolupráca s rodinou a komunitou**

- spoločné podujatia s rodičmi pri príležitosti tradičných sviatkov a školských osláv,
- pozývanie rodičov a starých rodičov na prezentáciu tradícií, piesní, receptov a predmetov z minulosti,
- výstava tradičných predmetov, detských prác a výrobkov,
- Vianočné tradície a vianočná tržnica, Fašiangy, Majáles, Deň matiek, Deň detí a rozlúčka s predškólakmi.

#### **6. Pohybové a námetové hry**

- hry s ľudovou tematikou - „Na remeselníkov“, „Na gazdovstvo“,
- napodobňovanie činností našich predkov - práca na poli, pečenie chleba a ďalšie tradičné činnosti,
- ľudové pohybové hry, riekanky, vyčítanky a hry v kruhu.

#### **7. Poznávanie kultúry a tradícií regiónu**

- spoznávanie tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva vlastného regiónu,
- poznávanie miestnych ľudových piesní, tancov, rozprávok a príbehov,
- oboznamovanie sa s tradičnými jedlami, remeslami a ľudovým odevom regiónu,
- návštevy kultúrnych podujatí a miest spojených s regionálnou kultúrou podľa možností školy.

### **Praktické aktivity na dosiahnutie cieľov v oblasti rozvíjania materinského jazyka**

Rozvíjanie materinského jazyka – maďarského jazyka – je prirodzenou súčasťou každodenného života detí v materskej škole. Prostredníctvom hry, rozhovorov, ľudovej slovesnosti, piesní, riekaniek, rozprávok a dramatizácie podporujeme rozvoj slovnej zásoby, komunikačných schopností a pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku.

#### **Využitie ľudovej slovesnosti**

- počúvanie a rozprávanie ľudových rozprávok a príbehov
- dramatizácia ľudových rozprávok a príbehov,
- spievanie ľudových piesní a rytmizácia textov,
- učenie sa detských riekaniek, vyčítaniek a básní,
- detské ľudové kruhové a pohybové hry,
- ľudové tance a piesne primerané veku detí,
- rozhovory o obsahu rozprávok, piesní a príbehov
- tvorivé rozprávanie a vyjadrovanie vlastných zážitkov a predstáv.

#### **Očakávané výsledky:**

##### **Dieťa:**

- rozumie jednoduchým pokynom a dokáže primerane reagovať,
- vyjadruje svoje myšlienky, potreby, zážitky a pocity v materinskom jazyku,
- primerane svojmu veku rozširuje a aktívne používa slovnú zásobu,
- počúva a reprodukuje krátke básne, riekanky, piesne a jednoduché príbehy,
- pozná vybrané ľudové piesne, rozprávky, riekanky a hry,
- dokáže pomenovať vybrané predmety, symboly a prvky ľudovej kultúry,
- rozvíja komunikačné schopnosti, tvorivosť a schopnosť spolupracovať,
- vytvára si pozitívny vzťah k materinskému jazyku, kultúre a tradíciám.

## **Praktické aktivity na dosiahnutie cieľov v oblasti osvojovania slovenského jazyka ako štátneho jazyka**

V materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským venujeme primeranú pozornosť osvojovaniu slovenského jazyka ako štátneho jazyka Slovenskej republiky. Slovenský jazyk približujeme deťom prirodzenou, hravou a veku primeranou formou, najmä prostredníctvom každodennej komunikácie, hier, riekaniek, piesní, rozprávok, obrázkov a situačných rozhovorov.

Cieľom je vytvárať u detí pozitívny vzťah k slovenskému jazyku, rozvíjať ich schopnosť porozumieť jednoduchým slovám, pokynom a otázkam a postupne sa primerane veku v slovenskom jazyku vyjadrovať. Pri osvojovaní slovenského jazyka rešpektujeme individuálne tempo, jazykovú úroveň a potreby každého dieťaťa.

### **Ciele:**

- rozvíjať porozumenie jednoduchým slovám, slovným spojeniam, otázkam a pokynom v slovenskom jazyku,
- rozširovať základnú slovnú zásobu detí v slovenskom jazyku,
- podporovať schopnosť primerane veku reagovať na jednoduché otázky a komunikačné situácie,
- rozvíjať správnu výslovnosť a zrozumiteľný slovný prejav,
- podporovať spontánnu komunikáciu detí v slovenskom jazyku,
- využívať piesne, riekanky, básničky, vyčítanky, pohybové a námetové hry, obrázky, rozprávkové knihy na prirodzené osvojovanie slovenského jazyka,
- vytvárať situácie, v ktorých deti môžu slovenský jazyk používať v každodenných životných situáciách,
- podporovať pozitívny vzťah detí k slovenskému jazyku a pripraviť ich na úspešnú komunikáciu v ďalšom vzdelávaní.

### **Praktické aktivity**

- pozdravy a jednoduché každodenné komunikačné situácie,
- pomenovávanie predmetov, hračiek, zvierat, rastlín a činností,
- jednoduché pokyny a pohybové hry v slovenskom jazyku,
- slovenské detské piesne, riekanky a básničky,
- počúvanie krátkych slovenských rozprávok a príbehov,
- obrázkové rozprávanie a pomenovávanie obrázkov,
- dramatizácia jednoduchých príbehov a situačné hry,
- tematické rozhovory – rodina, domov, škôlka, príroda, ročné obdobia, sviatky,
- jazykové hry na rozširovanie slovnej zásoby,

- využívanie slovenského jazyka pri pobyte vonku, hrách a bežných denných činnostiach.

### Očakávané výsledky

#### Dieťa:

- rozumie jednoduchým slovám, pokynom a otázkam v slovenskom jazyku,
- reaguje na jednoduché komunikačné situácie,
- primerane svojmu veku používa základnú slovnú zásobu v slovenskom jazyku,
- dokáže pomenovať predmety, osoby, zvieratá, činnosti a jednoduché situácie,
- reprodukuje krátke slovenské riekanky, básne a piesne,
- zapája sa do jednoduchého rozhovoru a komunikačných hier,
- vytvára si pozitívny vzťah k slovenskému jazyku.

## 3. STUPEŇ VZDELANIA: PREDPRIMÁRNE VZDELANIE

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Jeho cieľom je podporovať **komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa**, rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje a pripraviť ho na **plynulý prechod na primárne vzdelávanie** a ďalšie vzdelávanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## 4. DLŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie sa v materskej škole poskytuje **dennou formou**. Dieťa môže materskú školu navštevovať spravidla od troch rokov veku; výnimočne môže byť prijaté aj dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku, ak sú splnené podmienky ustanovené príslušnými právnymi predpismi.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až tri roky, v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy.

PPV trvá **jeden školský rok** a plní ho dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta príslušného školského roka. PPV dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch počas školského vyučovania v rozsahu najmenej **štyri hodiny denne**. Pri dieťati so zdravotným znevýhodnením možno za podmienok ustanovených zákonom zabezpečiť predprimárne vzdelávanie aj v rozsahu menej ako štyri hodiny denne.

## 5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu materskej školy sú **vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie**.

Obsah vzdelávania je usporiadaný do **obsahových celkov**, ktoré tvoria tematicky ucelenú oporu pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Zohľadňujú zmysluplný kontext aktivít detí v určitom období a umožňujú prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pri ich tvorbe sa prihliada na **vek, individuálne potreby, záujmy a skúsenosti detí**, ako aj na podmienky konkrétnej materskej školy.

**Obsah vzdelávania v MŠ sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:**

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

### **5.1 Východiská plánovania**

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a z aktuálnych potrieb, schopností a záujmov detí.

**Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme a dodržiavame najmä:**

- využívanie vzdelávacích štandardov ŠVP a ich vhodné prepájanie a integráciu do zmysluplných vzdelávacích aktivít,
- proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a ich prirodzené prepájanie v rámci každodenných činností,
- individuálne a vývinové osobitosti detí, ich schopnosti, záujmy, potreby a aktuálnu úroveň rozvoja,
- diferencovanie činností podľa veku a individuálnych možností detí v heterogénnej triede,
- rešpektovanie princípov primeranosti, názornosti, postupnosti, systematickosti a aktivity dieťaťa
- plánovanie od jednoduchších činností k náročnejším podľa aktuálnej úrovne detí,
- využívanie hry, zážitkového učenia, pozorovania, objavovania, experimentovania a praktických činností,
- vytváranie podmienok na aktívne zapájanie detí do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rešpektovanie individuálnych potrieb detí a vytváranie podmienok na ich inkluzívne vzdelávanie,
- vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností, pohybových aktivít, oddychu a pobytu vonku,
- zohľadňovanie aktuálnych podmienok, ročného obdobia, významných udalostí a tradícií v živote materskej školy,

- prirodzené prepájanie vzdelávacích oblastí s vlastným zameraním školy – poznávaním a ochranou prírody, ľudovými tradíciami, regionálnou kultúrou a rozvíjaním materinského jazyka.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme písomnou formou na jeden týždeň. Spôsob, formu a organizáciu plánovania si pedagogickí zamestnanci prispôbujú podmienkam triedy a potrebám detí v súlade so Školským vzdelávacím programom „**Malými krokmi pre budúcnosť**“.

Počas školských prázdnin a v období so zníženým počtom detí sa plánovanie a realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti prispôbujú aktuálnym podmienkam materskej školy a potrebám detí, pričom sa využívajú najmä voľné hry, hrové, tvorivé, pohybové a relaxačné činnosti a pobyt vonku.

#### **Plánovací hárok**

Plánovací hárok slúži na plánovanie a evidenciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### **Obsahuje najmä:**

- názov mesiaca, v ktorom prebieha výchovno-vzdelávacia činnosť.
- číslo zdravotného cvičenia, ktoré sa realizuje v konkrétnom týždni.
- tému a podtému,
- vzdelávaciu oblasť
- výchovno-vzdelávací cieľ,
- vzdelávaciu aktivitu,
- organizačné formy a použité prostriedky,
- podľa potreby ďalšie údaje súvisiace s realizáciou plánovaných činností.

### **UČEBNÉ OSNOVY – OBSAHOVÉ CELKY**

| OBSAHOVÝ CELOK                                       | TÉMY                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>SEPTEMBER</b><br><b>VITAJTE V MATERSKEJ ŠKOLE</b> | Doma a v MŠ - kde bývam                  |
|                                                      | Ja a moji kamaráti                       |
|                                                      | Kto sa o nás stará v materskej škole     |
|                                                      | Bezpečne do MŠ                           |
| <b>OKTÓBER</b><br><b>FAREBNÁ JESEŇ</b>               | Jeseň – Jesenné slávnosti, tradície      |
|                                                      | Počasie – stromy, kriky, vtáky           |
|                                                      | Čo sa nám urodilo – plody jesene         |
|                                                      | Potraviny a stravovania                  |
| <b>NOVEMBER</b><br><b>ŽIJEME ZDRAVO</b>              | Ľudské telo- ako vyzerá moje telo        |
|                                                      | Starám sa o svoje zdravie                |
|                                                      | Oblečme sa vhodne - farby                |
|                                                      | Časové vzťahy                            |
| <b>DECEMBER</b><br><b>SVIATOK A RODINA</b>           | Príde k nám Mikuláš - Z čoho sú vyrobené |
|                                                      | Adventný čas -Vianoce a tradície         |
|                                                      | Spoločne pri stromčeku                   |
| <b>JANUÁR</b><br><b>ČAROVNÁ ZIMA</b>                 | Zima - neživá príroda                    |
|                                                      | Športujeme v zime                        |
|                                                      | Zvieratá a vtáky v zime                  |

|                                                |                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>FEBRUÁR</b><br><b>CESTUJEME, OSLAVUJEME</b> | Veci okolo nás- z čoho sú             |
|                                                | Rozprávkový karneval                  |
|                                                | Doprava v mojej dedine                |
|                                                | Moja vlasť - milujem Slovensko        |
| <b>MAREC</b><br><b>CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK</b>    | Kniha a jej tajomstvá                 |
|                                                | Jar v záhrade, na lúke v lese         |
|                                                | Kolobeh vody v prírode – Deň vody     |
|                                                | Čiary, hrany, tvary                   |
| <b>APRÍL</b><br><b>SVIATKY JARI</b>            | Veľká noc                             |
|                                                | Veľkonočné zvyky a tradície           |
|                                                | Chránime našu Zem                     |
|                                                | Moja najdrahšia mamička               |
| <b>MÁJ</b><br><b>MÁME RADI PRÍRODU</b>         | Život v lese                          |
|                                                | Zvieratá a ich mláďatá                |
|                                                | Hmyz                                  |
|                                                | MDD – Čaro detského sveta             |
| <b>JÚN</b><br><b>TEŠÍME SA NA LETO</b>         | Leto – život pri vode                 |
|                                                | Rastliny- lúčne, liečivé, záhradné... |
|                                                | Hurá prázdniny                        |
|                                                |                                       |

## Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne, počas celého školského roka:

### Zdravie a pohyb:

#### Dieťa:

- Uplatňuje základne hygienické návyky( umývanie rúk, používanie toalety, toaletného papiera, vreckovky)
- Uplatňuje sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, stolovanie, ukladanie vecí).
- Dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Používa správne príbor podľa vekových možností.
- Prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Dodržiava pravidlá bezpečného správania v priestoroch MŠ a na školskom dvore.

### Jazyk a komunikácia

#### Dieťa:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými.
- Reaguje jazykovo správne na otázky a podnety.
- Aktívne počúva s porozumením pri rozhovoroch, alebo čítaní príbehov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Používa spisovnú formu jazyka v bežnej komunikácii.
- Pri listovaní a prezeraní správne drží knihu, listuje v knihe správnym smerom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

### Človek a spoločnosť:

#### Dieťa:

- Správa sa ohľaduplne k deťom, dospelým.
- Pozdraví, poďakuje, ospravedlňuje, požiada o pomoc - vzhľadom na aktuálnu situáciu

- Spolupracuje v skupine, podeli sa o hračky a uplatňuje pravidlá spoločného života v triede.
- Nenásilne rieši konflikty, odmieta nevhodné správanie.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt
- Podeli sa o veci, obdarí druhých, reaguje adekvátne.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Pozná mená učiteľiek v triede.
- Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- Vie koľko má rokov.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočuje rozprávky alebo príbehy- pozitívne i negatívne.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.

#### **Zdravie a pohyb:**

##### **Dieťa:**

- Uplatňuje základné hygienické návyky( umývanie rúk, používanie toalety, toaletného papiera, vreckovky)
- Uplatňuje sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, stolovanie, ukladanie vecí).
- Dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Používa správne príbor podľa vekových možností.
- Prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Dodržiava pravidlá bezpečného správania v priestoroch MŠ a na školskom dvore.

## **6. VYUČOVACÍ JAZYK**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie.

## **7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

Materská škola vytvára bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie pre každé dieťa. Rešpektujeme individuálne schopnosti, potreby, záujmy, vývinové osobitosti, zdravotný stav,

jazykové a kultúrne zázemie dieťaťa. Naším cieľom je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacej činnosti, učiť sa vlastným tempom a zažívať úspech.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z aktuálnej úrovne a individuálnych potrieb detí. Využívame diferencované úlohy, rôzne metódy, formy a prostriedky, aby sa mohli zapojiť všetky deti podľa svojich možností a schopností.

### **Vlastný systém podpory detí zahŕňa najmä:**

- rešpektovanie jedinečnosti a individuálnych potrieb každého dieťaťa,
- podporu silných stránok, schopností a záujmov detí,
- vytváranie podmienok na aktívne zapojenie každého dieťaťa do kolektívu,
- individuálny prístup a rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa,
- uplatňovanie inkluzívnych metód, foriem a stratégií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- diferencovanie výchovno-vzdelávacích činností podľa schopností a potrieb detí,
- včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky,
- poskytovanie primeranej podpory podľa potrieb dieťaťa,
- podporu rozvoja sociálnych vzťahov, spolupráce, empatie a vzájomného rešpektu,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy a bezpečného prostredia,
- prevenciu diskriminácie, sociálneho vylúčenia a segregácie,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- podľa potreby spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými zamestnancami.

### **Pedagogická podpora v triede**

Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky, aby každé dieťa mohlo primerane svojim schopnostiam a možnostiam napredovať. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú individuálnu, skupinovú aj spoločnú prácu, primerané metódy a formy a podľa potreby upravujú náročnosť úloh, tempo, množstvo podnetov a spôsob komunikácie.

Osobitnú pozornosť venujeme deťom, ktoré potrebujú väčšiu podporu pri adaptácii, komunikácii, sociálnych vzťahoch, sebaobslužke, pozornosti alebo pri zvládaní jednotlivých činností.

### **Individuálna podpora detí**

Ak pedagogické pozorovanie a diagnostika poukážu na potrebu zvýšenej podpory, učiteľka prispôsobuje výchovno-vzdelávacie činnosti konkrétnemu dieťaťu. Podľa potreby využíva individuálnu prácu, názorné pomôcky, opakovanie, primerané zjednodušenie alebo rozšírenie úloh a poskytuje dieťaťu dostatok času na ich zvládnutie.

Pri poskytovaní podpory spolupracujeme so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

### **Pozitívna klíma a prevencia diskriminácie**

V materskej škole vytvárame prostredie založené na **dôvere**, rešpekte, tolerancii, empatii a vzájomnej spolupráci. Deti vedieme k prijímaniu odlišností, ohľaduplnosti a rešpektovaniu potrieb druhých.

Sledujeme vzťahy medzi deťmi a včas reagujeme na prejavy odmietania, posmievania, vylučovania alebo iného nevhodného správania. Dbáme na to, aby žiadne dieťa nebolo znevýhodňované alebo vylučované z kolektívu z dôvodu svojich schopností, zdravotného stavu, sociálneho alebo kultúrneho či jazykového zázemia.

Naším cieľom je prispôbovať podmienky materskej školy potrebám dieťaťa tak, aby sa každé dieťa mohlo cítiť prijaté, bezpečné a úspešné a bolo pripravené na plynulý prechod do základnej školy.

### **Spolupráca s rodičmi ako partnermi**

Rodičov nevnímame len ako zákonných zástupcov, ale ako kľúčových partnerov, ktorí najlepšie poznajú osobnosť svojho dieťaťa.

- Otvorený dialóg: komunikácia je založená na dôvere a prebieha prostredníctvom pravidelných individuálnych konzultácií, kde spoločne hľadáme riešenia (nie len pomenovávame problémy).
- Zdieľanie postupov: rodičia sú plne informovaní o systéme podpory v škole a motivovaní k tomu, aby sa úspešné stimulačné postupy uplatňovali jednotne v domácom aj školskom prostredí.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie a rovný prístup každého dieťaťa k výchove a vzdelávaniu. Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, zdravotný stav a aktuálnu úroveň vývinu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme individuálnym potrebám detí a podľa potreby využívame podporné opatrenia, ktorých cieľom je umožniť dieťaťu plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať jeho schopnosti a potenciál.

### **Pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami uplatňujeme najmä:**

- individuálny prístup a rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa,
- prispôbovanie metód, foriem a podmienok výchovy a vzdelávania potrebám dieťaťa,
- individuálnu alebo skupinovú prácu podľa potrieb dieťaťa,
- využívanie názorných, praktických, zážitkových a špeciálnych metód a pomôcok podľa potreby,

- úpravu organizácie denných činností s prihliadnutím na aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa,
- podporu sociálnych vzťahov, komunikácie, spolupráce a začlenenia dieťaťa do kolektívu,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

Ak si to vyžadujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa a príslušné odporúčania, môže byť výchova a vzdelávanie realizované aj podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje potrebné podporné opatrenia a úpravy podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Naším cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom každé dieťa zažíva prijatie, bezpečie, úspech a pocit spolupatričnosti a má možnosť rozvíjať svoje schopnosti vlastným tempom

## **8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA**

### **Úvod**

Digitálne technológie v našej materskej škole využívame primerane veku, individuálnym potrebám a schopnostiam detí. Slúžia ako doplnok výchovno-vzdelávacieho procesu a nenahrádzajú hru, pohyb, tvorivosť, pobyt vonku ani priame skúsenosti detí.

Cieľom je rozvíjať základné digitálne zručnosti detí, ich tvorivosť, komunikáciu, logické myslenie, zvedavosť a schopnosť riešiť jednoduché problémy. Pri práci s technológiami uprednostňujeme krátke, aktívne a spoločné činnosti.

### **Ciele stratégie**

- rozvíjať základné digitálne kompetencie detí primerane ich veku,
- využívať digitálne technológie ako podporu výchovno-vzdelávacej činnosti
- rozvíjať tvorivosť, logické myslenie, komunikáciu a riešenie problémov
- viesť deti k bezpečnému a zodpovednému používaniu technológií
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov
- podľa možností postupne dopĺňať a obnovovať digitálne vybavenie MŠ
- chrániť osobné údaje detí, rodičov a zamestnancov zachovávať primeraný čas používania digitálnych zariadení a rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

### **Využitie digitálnych technológií**

V materskej škole využívame digitálne technológie najmä:

- pri pozorovaní prírody a vyhľadávani obrazového materiálu,
- pri počúvaní piesní, rozprávok a hudby,
- pri jednoduchých vzdelávacích hrách,
- pri rozvíjaní matematických, jazykových a logických schopností,
- pri jednoduchých aktivitách zameraných na algoritmické myslenie a programovanie,
- pri fotografovaní a dokumentovaní činností detí,
- pri tvorivých aktivitách a prezentácii detských prác.

Digitálne aktivity prepájame s hrou, pohybom, tvorivosťou, bádaním a praktickými skúsenosťami detí

### **Strategické oblasti**

- **Rozvoj digitálnych kompetencií detí**  
Deti sa primerane veku oboznamujú so základným používaním digitálnych zariadení. Prostredníctvom jednoduchých hier a aktivít rozvíjajú logické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy. Zároveň získavajú základné poznatky o bezpečnom používaní technológií
- **Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**  
Pedagogickí zamestnanci si podľa možností rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom školení, webinárov, samoštúdia a vzájomného zdieľania skúseností.
- **Materiálno-technické vybavenie**  
Podľa finančných a technických možností MŠ budeme postupne dopĺňať a modernizovať digitálne pomôcky a zariadenia vhodné pre deti predškolského veku. Využívať môžeme napríklad interaktívne pomôcky, tablet, počítač alebo jednoduché robotické hračky.
- **Digitálna komunikácia**  
Podľa možností materskej školy využívame elektronickú komunikáciu so zákonnými zástupcami a digitálne nástroje pri príprave výchovno-vzdelávacích činností a administratíve.
- **Bezpečnosť a ochrana údajov**  
Dbáme na bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií, ochranu osobných údajov a primeraný čas strávený pri digitálnych zariadeniach. Deti oboznamujeme so základnými pravidlami bezpečného správania v digitálnom prostredí.

### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičov podľa možností informujeme prostredníctvom elektronickej komunikácie a dostupných komunikačných kanálov MŠ. Podporujeme spoluprácu a vzájomnú výmenu informácií týkajúcich sa bezpečného a primeraného využívania digitálnych technológií deťmi.

### **Záver**

Digitálna transformácia je dlhodobý proces, ktorého cieľom je vhodne dopĺňať tradičné formy vzdelávania. Digitálne technológie využívame v našej jednotriednej materskej škole primerane veku detí a našim reálnym podmienkam.

Prioritou zostáva harmonický rozvoj detí, dostatok priestoru na hru, pohyb, tvorivosť, pobyt vonku, sociálne kontakty a priame skúsenosti. Digitálne technológie využívame najmä vtedy, keď prinášajú deťom zmysluplnú a obohacujúcu skúsenosť.